МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей начальных классов _____Новикова И.А. (протокол № 1 от 26.08.2026г.)	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (протокол № 1 от 31.08.2026г.)	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ОГАОУ «Центр образования «Ступени» _____Шкляр Н.В. (приказ № 108/од от 01.09.2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ

(вариант 2.2)

г. Биробиджан, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 7
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС 7
1 КЛАСС 7
2 КЛАСС 8
3 КЛАСС 9
4 КЛАСС 10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 12
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 12
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 14
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 16
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС 16
1 КЛАСС 17
2 КЛАСС 17
3 КЛАСС 17
4 КЛАСС 17
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 18
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС 18
1 КЛАСС 18
2 КЛАСС 19
3 КЛАСС 19
4 КЛАСС 19
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС 19
1 КЛАСС 26
2 КЛАСС 30
3 КЛАСС 35
4 КЛАСС 39
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1023;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Учебный план ОГАОУ «Центр образования «Ступени» на 2026 – 2027 учебный год;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в ОГАОУ «Центр образования «Ступени»;
- Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания ОГАОУ «Центра образования «Ступени» начального общего образования.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для варианта 2.2, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП для варианта 2.2(2) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Цели изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.2(2) основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика» являются:

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т. д.;
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Сроки освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися по варианту 2.2(2) составляют 5 лет (первый дополнительный, 1–4 классы) для обучающихся, не получивших полноценное дошкольное образование с учетом их особых образовательных потребностей.

Реализация поставленных целей и решение указанных задач предполагают, как обеспечение преемственности при переходе на уровень основного общего образования, так и учет первоначального уровня развития школьников, поступающих в школу. Обучающиеся с нарушенным слухом за период начального основного образования должны освоить достаточный объем знаний и навыков для перехода на уровень основного общего образования, соотносимый с уровнем математического развития нормально слышащих сверстников. В связи с этим, в данную программу заложены необходимые базовые академические знания, а также основные практические навыки применения математических знаний и представлений, дающие возможность последующего обучения.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младшего школьника с нарушением слуха: он учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшему школьнику удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Коррекционная направленность предмета:

- развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного);
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания);
- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием;
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ;
- максимальное использование сохранных анализаторов обучающегося с нарушением слуха;
- повышение мотивации учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя);
- формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности).

В основе разработки предметного содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности, корригирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, предметы искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретенные обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приемы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

При разработке и реализации рабочей программы образовательной организацией должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и тренажеры, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Предметная область «Математика» имеет интегративный характер, соединяя в равной мере социальные «житейские» знания, когнитивные (познавательные, логистические) умения и вычислительные навыки.

Предметная область «Математика» охватывает содержание начального образования по двум основополагающим предметам «Математика» и «Информатика», при этом «Информатика» входит в содержание предмета «Математика» как пропедевтический курс.

Содержание обучения в каждом классе включает перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учетом возрастных особенностей младших школьников. В связи с тем, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в разделе планируемых результатов освоения программы на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе, характерные для обучающихся с нарушениями слуха: в образовательной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования уроки математики рассматриваются как часть единого образовательного процесса, где формируются единые для всех уроков и специфические для уроков математики предметно-практических метапредметные умения, обеспечиваются межпредметные связи, что приводит к осмысленности действий и повышению функциональной грамотности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Традиционно в уроки математики включается предметно-практическая деятельность, решаются задачи развития разговорной и монологической речи, навыков восприятия с опорой на остаточный слух и внятности речи. Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности, их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений способствует процесс моделирования, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Математика»:

· использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

· овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухозрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

· приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

· умение выполнять арифметические действия с числами;

· накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;

· умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, приобретение начальных умений работы с диаграммами, умением объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики в 1 дополнительном классе отводится 4 часа в неделю при 33 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 132 часа.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от одного до десяти. Количественный и порядковый счет. Знать дни недели и названия месяцев.

Арифметические действия

Выполнять действия сложение и вычитание в пределах 10. Вычислять значение числового выражения.

Работа с текстовыми задачами

Пропедевтика: первоначально выполнять практические действий с предметами и запись примера; записывать пример по рисунку.

Знакомство с понятием «задача». Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действие и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать некоторые виды учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие): на нахождение суммы и остатка.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические фигуры и тела (квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

1 КЛАСС

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю при 33 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 132 часа.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения.

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения.

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действие и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать некоторые виды учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие): на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка.

Работа с информацией

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами.

Заполнять таблицы информацией.

2 КЛАСС

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, час, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения. Выполнять действия умножения и деления в пределах 100 с использованием таблицы умножения. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины. Уметь определять время по часам (с точностью до часа).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять таблицы соответствующей информацией.

3 КЛАСС

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики в третьем классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, грамм, час, минута, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие). Решать составные задачи в 2 действия арифметическим способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

4 КЛАСС

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики в четвертом классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 10 000. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна, центнер, килограмм, грамм, сутки, час, минута, секунда, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия). Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут). Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Работа с данными

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа направлена на достижение обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающегося руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающегося, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающемся и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной учебной и внеурочной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные

повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных с взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающийся, овладевает рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающемуся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;

– использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);

– активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить

текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;

– овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

– овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

– овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);

– желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающемуся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

– готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;

– умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

– умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

– находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;

– предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);

– определение общей цели и путей ее достижения;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты
1 дополнительный класс

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 10.
- Знать последовательность чисел от 1 до 10. Знать количественный и порядковый счет.
- Знать состав чисел от 1 до 10.
- Сравнивать группы предметов по их количеству.
- Выполнять действия сложение и вычитание в пределах 10.
- Уметь решать простые задач с прямой формулировкой условия (на нахождение суммы и остатка).
- Различать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.

1 класс

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100.
- Знать последовательность чисел от 1 до 100. Знать количественный и порядковый счет.
- Знать десятичный состав чисел от 1 до 100.
- Сравнивать группы предметов по их количеству.
- Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения.
- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;

• Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия (на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение).
• Знать меры длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними.
• Чертить отрезок, квадрат, прямоугольник.
• Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

2 класс

• Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100.
• Знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100.
• Знать таблицу умножения и деления.
• Знать случаи умножения на 1 и на 0.
• Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
• Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
• Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.
• Знать меры длины и соотношения между ними.
• Чертить отрезок, квадрат, прямоугольник.
• Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

3 класс

• Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 1000.
• Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).
• Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000; умножение и деление на однозначное число.
• Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
• Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
• Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.
• Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.
• Знать меры длины, массы и времени, соотношения между ними.
• Чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.
• Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

4 класс

• Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 10000.
• Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).
• Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10000; умножение и деление на однозначное число.
• Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.

• Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
• Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием).
• Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.
• Знать меры длины, массы, времени и площади, соотношения между ними.
• Чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.
• Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.
• Вычислять периметр прямоугольника, квадрата, треугольника.
• Вычислять площадь прямоугольника, квадрата.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающегося к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	9
2	Цифры и числа 1-5.	23
	Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.	16
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	16
3	Сложение и вычитание вида: ± 3.	21
	Сложение и вычитание вида ± 4.	6
4	Переместительное свойство сложения.	14
	Вычитание.	7
	Единица массы.	2
	Единица вместимости.	2
	Итоговое повторение.	16
	Итог:	132

1 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Повторение. Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация.	8
2	Сложение и вычитание.	8
3	Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием.	18
4	Числа от 11 до 20. Нумерация.	28
5	Табличное сложение и вычитание.	72
	Итого:	132

2 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	21
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (5 ч. продолжение).	5
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений.	27
5	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления.	26
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	30
7	Табличное умножение и деление.	11
	Итого:	136

3 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	53
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5
7	Итоговое повторение. Приемы письменных вычислений.	15
	Итого:	136

4 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12
3	Величины.	11
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	75
6	Итоговое повторение.	13
	Итого:	136

Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс

Календарно-тематическое планирование				
№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки прохождения	
			факт	план
Первая четверть (32 часа) Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.				

(9 часов)				
1	Один, два, три …	1		
2	Первый, второй, третий…	1		
3	Понятия: «выше — ниже», «слева —справа», «сверху — снизу», «ближе — дальше», «между, за».	1		
4	Понятия: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1		
5	Понятия: «столько же», «больше, «меньше».	1		
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
8	Обобщение изученного материала.	1		
9	Проверочная работа. Что узнали. Чему научились.	1		
Цифры и числа 1-5 (23 часа)				
10	Понятия: «один», «много». Число 1. Письмо цифры 1.	1		
11	Последовательность чисел. Образование числа 2. Письмо цифры 2. Понятия: «было», «изменилось», стало».	1		
12	Последовательность чисел. Образование числа 3. Письмо цифры 3. Понятия: «на больше…», «на меньше…», «поровну».	1		
13	Знаки «+», « – », «=».	1		
14	Устные задачи «было – стало».	1		
15	Последовательность чисел. Образование числа 4. Письмо цифры 4. Понятия: «сколько всего», «лишний предмет».	1		
16	Входная контрольная работа.	1		
17	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Понятия: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
18	Последовательность чисел. Образование числа 5. Письмо цифры 5.	1		
19	Длина. Отношения: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
20	Прибавление и вычитание в пределах 5.	1		
21	Странички для любознательных.	1		
22	Точка. Отрезок.	1		

23	Кривая линия, Прямая линия. Луч.	1		
24	Ломаная линия. Звенья ломаной. Вершины. Геометрические фигуры.	1		
25	Проверочная работа. Состав числа. Сравнение длин отрезков.	1		
26	Сравнение чисел. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1		
27	Равенство. Неравенство.	1		
28	Считаем деньги.	1		
29	Многоугольник.	1		
30	Закрепление изученного.	1		
31	Закрепление материала.	1		
32	Обобщение изученного материала.	1		
Вторая четверть (32 часа) Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10 (16 часов)				
33	Последовательность чисел. Образование числа 6. Письмо цифры 6. Понятие «который».	1		
34	Последовательность чисел. Образование числа 7. Письмо цифры 7. Соседи числа.	1		
35	Последовательность чисел. Образование числа 8. Письмо цифры 8.	1		
36	Последовательность чисел. Образование числа 9. Письмо цифры 9. Многоугольники.	1		
37	Число и цифра 10. Последовательность чисел. Образование числа 10.	1		
38	Проверочная работа. Закрепление изученного.	1		
39	Понятия: «предыдущее», «следующее». Чтение, запись и сравнение чисел.	1		
40	Сантиметр – единица измерения длины. Понятие «осталось». Алгоритм решения и записи задачи.	1		
41	Понятия: «увеличить на …», «уменьшить на…». Запись и решение задач.	1		
42	Число и цифра 0. Свойства нуля. Понятие «круговые примеры».	1		
43	Сложение и вычитание с 0. Запись и решение задач.	1		
44	Состав числа от 1 до 10. Решение примеров и	1		

	задач.			
45	Состав числа от 1 до 10. Решение примеров и задач.	1		
46	Проверочная работа. Состав числа от 1 до 10. Решение примеров и задач.	1		
47	Запись и решение задач. Геометрические фигуры.	1		
48	Обобщение изученного материала.	1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (16 часов) Сложение и вычитание вида: __ ± 1, __ ± 2.				
49	Сложение и вычитание вида: ± 1	1		
50	Числовые выражения. Решение числовых выражений.	1		
51	Алгоритм решения задач выражением. Сравнения выражений.	1		
52	Сложение и вычитание вида: ± 2	1		
53	Наименование компонентов при сложении. Использование этих терминов при чтении записей.	1		
54	Задача. Структура задачи. Анализ решения задач.	1		
55	Присчитывание и отсчитывание по 1 и по 2.	1		
56	Сравнение геометрических фигур. Составление и решение задач по рисунку.	1		
57	Таблицы сложения и вычитания числа 2.	1		
58	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий на сложение и вычитание.	1		
59	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	1		
60	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1		
61	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
62	Страничка для любознательных.	1		
63	Что узнали. Чему научились.	1		
64	Обобщение изученного материала.	1		
Третья четверть (36 часов) Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание				

Сложение и вычитание вида: __ ± 3 (21 час)				
65	Сложение и вычитание вида: ± 3	1		
66	Выражения, раскрывающие смысл арифметических действий на сложение и вычитание 3.	1		
67	Сравнение длин отрезков. Решение геометрических заданий.	1		
68	Равенство выражений. Сравнение выражений.	1		
69	Таблицы сложения и вычитания числа 3.	1		
70	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
71	Проверочная работа. Состав чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.	1		
72	Алгоритм решения задач. Анализ записи условия задачи, оформление её решения и ответа.	1		
73	Верные равенства и неравенства.	1		
74	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач.	1		
75	Решение выражений. Решение задач выражением.	1		
76	Текстовые задачи с сюжетом. Повторение понятий структуры задачи.	1		
77	Условие задачи: текстовое, рисунок, таблица, схема.	1		
78	Решение логических задач.	1		
79	Решение задач разных видов. Анализ условия и записи задач.	1		
80	Закрепление изученного.	1		
81	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение изученного материала.	1		
2 часть учебника				
82	Решение задач вида: «было-стало-осталось».	1		
83	Сравнение и решение числовых выражений.	1		
84	Решение задач вида: «столько же» или «на больше или столько же и ещё», «на меньше и без …»	1		
85	Решение задач вида: «столько же» или «на меньше или столько же и без …»	1		

86	Решение задач вида: «столько же» или «на больше или столько же и ещё», «на меньше и без …»	1		
Сложение и вычитание вида __ ± 4 (6 часов)				
87	Приёмы вычислений для случаев __ ± 4.	1		
88	Решение выражений. Составление и решение задач.	1		
89	Решение задач на разностное сравнение, вида: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1		
90	Решение задач на разностное сравнение, вида: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1		
91	Таблицы сложения и вычитания вида □ ± 4.	1		
92	Анализ условия и решения задач. Письменное оформление задач разных видов.	1		
Переместительное свойство сложения (9 часов)				
93	Переместительное свойство сложения.	1		
94	Применение переместительного свойства сложения.	1		
95	Применение переместительного свойства сложения.	1		
96	Наблюдение, сравнение и решение задач по их виду.	1		
97	Состав числа 10 с позиции переместительного свойства сложения.	1		
98	Подготовка к решению сложных задач по вопросам или решение их выражением.	1		
99	Страничка для любознательных.	1		
100	Проверочная работа. Что узнали. Чему научились.	1		
101	Обобщение изученного материала.	1		
Четвертая четверть (32 часа) Переместительное свойство сложения (5 часов)				
102	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
103	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
104	Анализ условия и решения задач. Оформление задач на письме.	1		
105	Нахождение неизвестного компонента. Сравнение выражения и числа.	1		
106	Взаимосвязь суммы и слагаемых.	1		

	Проверка сложения вычитанием.			
Вычитание (7 часов)				
107	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1		
108	Вычитание в случаях вида: 6 – □; 7 – □	1		
109	Взаимосвязь сложения и вычитания.	1		
110	Вычитание в случаях вида: 8 – □; 9 – □	1		
111	Подготовка к решению сложных задач. Выполнение геометрических заданий.	1		
112	Вычитание вида: 10 – □	1		
113	Решение задач. Повторение состава чисел.	1		
Единица массы (2 часа)				
114	Килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1		
115	Работа с таблицами. Нахождение компонентов при сложении и вычитании.	1		
Единица вместимости (2 часа)				
116	Литр. Решение задач с использованием единицы вместимости.	1		
117	Решение задач и числовых выражений.	1		
Итоговое повторение (16 часов)				
118	Проверочная работа. Что узнали. Чему научились.	1		
119	Страничка для любознательных.	1		
120	Закрепление. Состав чисел.	1		
20	Промежуточная аттестация.	1		
121	Решение задач и числовых выражений.	1		
123	Закрепление изученного.	1		
124	Закрепление изученного материала.	1		
125	Повторение пройденного материала.	1		
126	Повторение пройденного материала.	1		
127	Закрепление изученного материала.	1		
128	Работа с геометрическим материалом.	1		
129	Решение текстовых задач. Закрепление умений в решении задач.	1		
130	Решение выражений и задач разных типов.	1		

131	Решение выражений и задач разных типов.	1		
132	Обобщение изученного материала. Итоговый урок.	1		резерв

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки прохождения	
			план	факт
Первая четверть (32 часа) Повторение. Сложение и вычитание (8 часов) (1 часть учебника)				
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1		
2	Пространственные и временные представления.	1		
3	Цифры и числа 1–5.	1		
4	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	1		
5	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1		
6	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	1		
7	Единицы длины. Сантиметр.	1		
8	Стартовая диагностическая работа.	1		
Сложение и вычитание (8 часов) (2 часть учебника)				
9	Сложение и вычитание вида …+, –1, …=, –2.	1		
10	Решение задач на сложение и вычитание.	1		
11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
12	Сложение и вычитание вида ..+, - 3.	1		
13	Сложение и вычитание вида ..+, - 4.	1		
14	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1		
15	Стартовая диагностическая работа.	1		
16	Переместительное свойство сложения.	1		
17	Связь между суммой и слагаемым.	1		
Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (18 часов)				
18	Решение текстовых задач в два действия.	1		
19	Повторение. «Временные отношения».	1		
20	Решение задач в два действия.	1		
21	Формирование вычислительных навыков.	1		
22	Определение связи между сложением и вычитанием.	1		
23	Знакомство с компонентами при вычитании.	1		
24	Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.	1		
25	Вычитание из чисел 6– 7. Связь сложения и вычитания.	1		
26	Вычитание из чисел 8– 9. Связь сложения и	1		

	вычитания.			
27	Вычитание из числа 10.	1		
28	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1		
29	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		
30	Работа над ошибками.	1		
31	Мера веса «килограмм». Мера объема «Литр».	1		
32	Закрепление изученного.	1		
Вторая четверть (32 часа) Числа от 11 до 20. Нумерация. (28 часов)				
33	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
34	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
35	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1		
36	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1		
37	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1		
38	Дециметр.	1		
39	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	1		
40	Закрепление. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1		
41	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20».	1		
42	Работа над ошибками.	1		
43	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1		
44	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1		
45	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1		
46	Что узнали? Чему научились?	1		
47	Что узнали? Чему научились?	1		
48	Что узнали? Чему научились?	1		
49	Проверочная работа. Обобщение.	1		
50	Подготовка к решению задач в два действия.	1		
51	Подготовка к решению задач в два действия.	1		
52	Подготовка к решению задач в два действия.	1		
53	Ознакомление с задачей в два действия.	1		
54	Ознакомление с задачей в два действия.	1		
55	Решение задач в два действия.	1		
56	Решение задач в два действия.	1		
57	Закрепление.	1		
58	Закрепление.	1		

59	Закрепление изученного.	1		
60	Закрепление изученного.	1		
	Табличное сложение и вычитание (72 часа)			
61	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
62	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
63	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
64	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
	Третья четверть (36 часов) Табличное сложение и вычитание (продолжение)			
65	Сложение вида:□+2.	1		
66	Сложение вида: □+3.	1		
67	Сложение вида:□+4.	1		
68	Сложение вида:□+4. Закрепление.	1		
69	Сложение вида:□+5.	1		
70	Сложение вида:□+5. Закрепление.	1		
71	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		
72	Работа над ошибками.	1		
73	Сложение вида:□+6.	1		
74	Сложение вида:□+6. Закрепление	1		
75	Сложение вида:□+7.	1		
76	Сложение вида:□+7. Закрепление	1		
77	Сложение вида:□+8.	1		
78	Сложение вида:□+9.	1		
79	Таблица сложения.	1		
80	Проверочная работа.	1		
81	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1		
82	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1		
83	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.	1		
84	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.	1		
85	Что узнали? Чему научились?	1		
86	Проверочная работа.	1		
87	Закрепление изученного материала.	1		
88	Закрепление изученного материала.	1		
89	Закрепление изученного материала.	1		
90	Закрепление изученного материала.	1		
91	Закрепление изученного материала.	1		
92	Закрепление изученного материала.	1		
93	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		

94	Работа над ошибками.	1		
95	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1		
96	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1		
97	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1		
98	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1		
99	Вычитание вида:11-□.	1		
100	Вычитание вида:11-□.	1		
4 четверть (32 часа) Табличное сложение и вычитание (продолжение)				
101	Вычитание вида:12-□.	1		
102	Вычитание вида:12-□.	1		
103	Вычитание вида:13-□.	1		
104	Вычитание вида:13-□.	1		
105	Вычитание вида:14-□.	1		
106	Вычитание вида:14-□. Закрепление.	1		
107	Контрольная работа.	1		
108	Работа над ошибками.	1		
109	Вычитание вида:15-□.	1		
110	Вычитание вида:15-□.	1		
111	Вычитание вида:16-□.	1		
112	Вычитание вида:16-□.	1		
113	Вычитание вида:17-□.	1		
114	Вычитание вида:18-□.	1		
115	Закрепление изученного материала.	1		
116	Проверочная работа.	1		
117	Задачи творческого и поискового характера.	1		
118	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1		
119	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1		
120	Промежуточная аттестация.	1		
121	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1		
122	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1		
123	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1		
124	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1		
125	Проверочная работа.	1		
126	Закрепление.	1		
127	Закрепление материала.	1		
128	Закрепление изученного.	1		
129	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		
130	Закрепление пройденного материала.	1		
131	Закрепление пройденного материала.	1		
132	Закрепление пройденного материала.	1		

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки прохождения	
			план	факт
Первая четверть (32 часа) Повторение (4 часа)				
1	Числа от 1 до 20.	1		
2	Числа от 1 до 20.	1		
Числа от 1 до 100. Нумерация. (14 часов)				
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		
6	Однозначные и двузначные числа.	1		
7	Миллиметр.	1		
8	Входная контрольная работа.	1		
9	Работа над ошибками. Число 100. Сотня.	1		
10	Метр. Таблица единиц длины.	1		
11	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	1		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		
14	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Тест №1.	1		
15	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1		
16	Работа над ошибками. Единицы длины.	1		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (21 час)				
17	Задачи, обратные данной.	1		
18	Сумма и разность отрезков.	1		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
20	Задачи на нахождение неизвестного	1		

	вычитаемого.			
21	Решение задач изученных видов.	1		
22	Единицы времени. Час. Минута.	1		
23	Длина ломаной.	1		
24	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1		
25	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
26	Числовые выражения.	1		
27	Сравнение числовых выражений.	1		
28	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание».	1		
29	Работа над ошибками. Числовые выражения.	1		
30	Закрепление изученного.	1		
31	Закрепление изученного.	1		
32	Закрепление изученного.	1		
33	Закрепление изученного.	1		
34	Закрепление изученного.	1		
35	Закрепление изученного.	1		
36	Закрепление изученного.	1		
Вторая четверть (32 часа) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (5 часов продолжение)				
37	Периметр многоугольника.	1		
38	Свойства сложения.	1		
39	Свойства сложения.	1		
40	Странички для любознательных Что узнали. Чему научились.	1		
41	Что узнали. Чему научились.	1		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений (27 часов)				
42	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1		
43	Прием вычислений вида 36+2, 36+20.	1		
44	Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.			
45	Прием вычислений вида 26+4.	1		
46	Прием вычислений вида 30 – 7.	1		
47	Прием вычислений вида 60 - 24.	1		

48	Контрольная работа №3 по теме «Устные приемы сложения и вычитания».	1		
49	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
50	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
51	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
52	Прием вычислений вида 26+7.	1		
53	Прием вычислений вида 35-7.	1		
54	Закрепление изученного материала.	1		
55	Закрепление изученного материала.	1		
56	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		
57	Проверочная работа «Решение задач» Устные приёмы сложения и вычитания.	1		
58	Устные приёмы сложения и вычитания.	1		
59	Буквенные выражения.	1		
60	Буквенные выражения.	1		
61	Уравнения.	1		
62	Уравнения.	1		
63	Проверка сложения вычитанием.	1		
64	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		
65	Контрольная работа № 4 по теме «Устные приемы сложения и вычитания».	1		
66	Работа над ошибками. Решение уравнений.	1		
67	Что узнали. Чему научились.	1		
68	Закрепление изученного.	1		
Третья четверть (40 часов) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления (26 часов)				
69	Сложение вида 45+23.	1		
70	Вычитание вида 57-26.	1		
71	Проверка сложения и вычитания.	1		
72	Закрепление изученного.	1		
73	Угол. Виды углов.	1		
74	Угол. Виды углов.	1		
75	Сложения вида 37+48.	1		
76	Сложение вида 37+53.	1		
77	Прямоугольник.	1		

78	Сложение вида 87+13.	1		
79	Решение текстовых задач.	1		
80	Вычисления вида 40 -8, 32 +8.	1		
81	Вычитание вида 50-24.	1		
82	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		
83	Что узнали. Чему научились.	1		
84	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1		
85	Работа над ошибками. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
86	Вычитание вида 52 -24.	1		
87	Закрепление изученного. Письменные вычисления изученных видов.	1		
88	Закрепление изученного. Письменные вычисления изученных видов.	1		
89	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		
90	Закрепление изученного.	1		
91	Квадрат.	1		
92	Закрепление изученного.	1		
93	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		
94	Что узнали. Чему научились.	1		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (30 часов) Умножение и деление (14 часов)				
95	Конкретный смысл действия умножение.	1		
96	Конкретный смысл действия умножение.	1		
97	Связь умножения со сложением.	1		
98	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1		
99	Периметр прямоугольника.	1		
100	Задачи на умножение.	1		
101	Приёмы умножения 1 и 0.	1		
102	Название компонентов и результата действия умножения.	1		
103	Текстовые задачи, раскрывающие смысл	1		

	действия умножение.			
104	Переместительное свойство умножения.	1		
105	Переместительное свойство умножения.	1		
106	Закрепление изученного.	1		
107	Закрепление изученного.	1		
108	Закрепление изученного.	1		
Четвертая четверть (32 часа) Умножение и деление (16 часов)				
109	Конкретный смысл действия деления.	1		
110	Конкретный смысл действия деления.	1		
111	Конкретный смысл действия деления.	1		
112	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		
113	Название компонентов и результата действия деление.	1		
114	Что узнали. Чему научились.	1		
115	Что узнали. Чему научились.	1		
116	Контрольная работа № 6 по теме «Деление».	1		
117	Работа над ошибками. Решение задач на деление.	1		
118	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
119	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
120	Приём умножения и деления на число 10.	1		
121	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1		
122	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1		
123	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1		
124	Контрольная работа № 7 по теме «Связь между компонентами и результатом умножения».	1		
Табличное умножение и деление (11 часов)				
125	Умножение числа 2 и на 2.	1		
126	Умножение числа 2 и на 2.	1		
127	Приемы умножения числа 2.	1		

128	Деление на 2.	1		
129	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
130	Что узнали. Чему научились.	1		
131	Умножение числа 3 и на 3.	1		
132	Деление на 3.	1		
133	Что узнали. Чему научились.	1		
134	Промежуточная аттестация.	1		
135	Закрепление изученного материала.	1		
136	Закрепление изученного материала.	1		

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Сроки прохождения	
			план	факт
Первая четверть (32 часа) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
3	Выражение с переменной.	1		
4	Решение уравнений.	1		
5	Решение уравнений.	1		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
7	Закрепление изученного.	1		
8	Контрольная работа входная по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1		
9	Анализ контрольной работы.	1		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 часа)				
10	Связь умножения и сложения.	1		
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1		
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1		
15	Порядок выполнения действий.	1		
16	Порядок выполнения действий.	1		
17	Порядок выполнения действий.	1		
18	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1		

19	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».	1		
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1		
21	Закрепление изученного.	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
25	Решение задач.	1		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
27	Задачи на кратное сравнение.	1		
28	Задачи на кратное сравнение.	1		
29	Решение задач.	1		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
31	Решение задач.	1		
32	Решение задач.	1		
Вторая четверть (32 часа) Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)				
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
34	Что узнали. Чему научились.	1		
35	Что узнали. Чему научились.	1		
36	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1		
37	Анализ контрольной работы.	1		
38	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
40	Квадратный сантиметр.	1		
41	Площадь прямоугольника.	1		
42	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
43	Закрепление изученного.	1		
44	Решение задач.	1		
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
46	Квадратный дециметр.	1		
47	Таблица умножения. Закрепление.	1		
48	Закрепление изученного.	1		
49	Квадратный метр.	1		
50	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		
51	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		
52	Умножение на 1.	1		
53	Умножение на 0.	1		
54	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1		
55	Закрепление изученного.	1		
56	Доли.	1		

57	Окружность. Круг.	1		
58	Диаметр круга. Решение задач.	1		
59	Единицы времени.	1		
60	Что узнали. Чему научились.	1		
61	Что узнали. Чему научились.	1		
62	Контрольная работа за первое полугодие.	1		
63	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
64	Закрепление изученного.	1		
Третья четверть (40 часов) Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)				
65	Умножение и деление круглых чисел.	1		
66	Деление вида 80:20.	1		
67	Умножение суммы на число.	1		
68	Умножение суммы на число.	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
71	Закрепление изученного.	1		
72	Деление суммы на число.	1		
73	Деление суммы на число.	1		
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
75	Делимое. Делитель.	1		
76	Проверка деления.	1		
77	Случаи деления 87:29.	1		
78	Проверка умножения.	1		
79	Решение уравнений.	1		
80	Решение уравнений.	1		
81	Закрепление изученного.	1		
82	Закрепление изученного.	1		
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		
85	Деление с остатком.	1		
86	Деление с остатком.	1		
87	Деление с остатком.	1		
88	Решение задач на деление с остатком.	1		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
90	Проверка деления с остатком.	1		
91	Что узнали. Чему научились.	1		
92	Наши проекты.	1		
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1		
Числа от 1 до 100. Нумерация (13 часов)				

94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1		
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1		
96	Запись трёхзначных чисел.	1		
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1		
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
103	Единицы массы. Грамм.	1		
104	Закрепление изученного.	1		
Четвертая четверть (32 часа) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (12 часов)				
105	Приёмы устных вычислений.	1		
106	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1		
107	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1		
108	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1		
109	Приёмы письменных вычислений.	1		
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		
112	Виды треугольников.	1		
113	Закрепление изученного.	1		
114	Что узнали. Чему научились.	1		
115	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (5 часов)				
116	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1		
117	Приёмы устных вычислений.	1		
118	Приёмы устных вычислений.	1		
119	Виды треугольников.	1		
120	Закрепление изученного.	1		
Приёмы письменных вычислений (15 часов)				
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
122	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
123	Закрепление изученного.	1		
124	Промежуточная аттестация.	1		
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1		
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на	1		

	однозначное.			
127	Проверка деления.	1		
128	Закрепление изученного.	1		
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		
130	Закрепление изученного.	1		
131	Закрепление изученного.	1		
132	Закрепление изученного.	1		
133	Закрепление изученного.	1		
134	Закрепление изученного.	1		
135	Закрепление изученного.	1		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1		

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки прохождения	
			план	факт
1	Повторение. Нумерация чисел.	1		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1		
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1		
6	Свойства умножения.	1		
7	Алгоритм письменного деления.	1		
8	Приемы письменного деления.	1		
9	Приемы письменного деления вида 285:3, 128:4.	1		
10	Приемы письменного деления вида 324:3, 806:2.	1		
11	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».	1		
12	Анализ контрольной работы. Диаграммы.	1		
13	Что узнали. Чему научились.	1		
14	Странички для любознательных.	1		
15	Класс единиц и класс тысяч.	1		
16	Чтение многозначных чисел.	1		

17	Запись многозначных чисел.	1		
18	Разрядные слагаемые.	1		
19	Сравнение чисел.	1		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
21	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме«Нумерация»	1		
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		
23	Математический диктант. Что узнали. Чему научились.	1		
24	Странички для любознательных.	1		
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1		
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
27	Единицы длины. Километр.	1		
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
30	Таблица единиц площади.	1		
31	Измерение площади с помощью палетки.	1		
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1		
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1		
35	Век. Таблица единиц времени.	1		
36	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1		
37	Проверочная работа по теме «Величины».	1		
38	Устные и письменные приемы вычислений.	1		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
41	Нахождение нескольких долей целого.	1		
42	Решение задач и уравнений.	1		
43	Решение задач.	1		
44	Сложение и вычитание величин.	1		

45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
46	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1		
47	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
48	Закрепление умения решать задачи изученных видов.	1		
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1		
50	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	1		
51	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1		
52	Письменные приёмы умножения многозначных.	1		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	1		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
55	Деление с числами 0 и 1.	1		
56	Письменные приемы деления.	1		
57	Письменные приемы деления.	1		
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		
59	Закрепление изученного.	1		
60	Закрепление изученного.	1		
61	Решение задач.	1		
62	Решение задач.	1		
63	Контрольная работа за I полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		
64	Работа над ошибками	1		
65	Умножение и деление на однозначное число.	1		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		

67	Решение задач на движение с помощью записей в таблице.	1		
68	Решение задач на движение.	1		
69	Решение задач на движение.	1		
70	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
71	Умножение числа на произведение.	1		
72	Умножение числа на произведение.	1		
73	Умножение числа на произведение.	1		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
75	Решение задач на встречное движение.	1		
76	Перестановка и группировка множителей.	1		
77	Что узнали. Чему научились.	1		
78	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».	1		
79	Закрепление изученного.	1		
80	Деление числа на произведение разными способами.	1		
81	Деление числа на произведение.	1		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
83	Решение задач, составление задач, обратных данной.	1		
84	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	1		
85	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	1		
86	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	1		
87	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	1		
88	Решение задач на движение в противоположные стороны.	1		
89	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
90	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	1		

92	Наши проекты.	1		
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1		
94	Умножение числа на сумму.	1		
95	Письменное умножение на двузначное число по алгоритму.	1		
96	Письменное умножение на двузначное число по алгоритму.	1		
97	Письменное умножение на двузначное число по алгоритму.	1		
98	Решение задач.	1		
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
100	Письменное умножение на трехзначное число с нулями.	1		
101	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
102	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
103	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1		
105	Письменное деление на двузначное число.	1		
106	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1		
107	Письменное деление на двузначное число.	1		
108	Письменное деление на двузначное число по плану	1		
109	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		
110	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		
115	Письменное деление на двузначное число.	1		

	Закрепление.			
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1		
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1		
118	Письменное деление на трехзначное число.	1		
119	Письменное деление на трехзначное число.	1		
120	Промежуточная аттестация.	1		
121	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1		
122	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1		
123	Закрепление изученного материала.	1		
124	Закрепление изученного материала.	1		
125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1		
126	Анализ контрольной работы. Деление на трехзначное число	1		
127	Нумерация.	1		
128	Выражения и уравнение.	1		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.	1		
130	Порядок выполнения действий.	1		
131	Величины.	1		
132	Геометрические фигуры.	1		
133	Задачи.	1		
134	Задачи.	1		
135	Задачи.	1		
136	Задачи.	1		

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Математика. 1 класс

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс

Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс

Математика 2 класс

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс

Волкова С.И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс

Математика. 3 класс

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс

Математика. 4 класс

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс

Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 4 класс

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронные материалы «Яндекс/Учебник» https://education.yandex.ru
- Электронные материалы «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
- Современный учительский портал https://easyen.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windows.edu/ru
- Федеральный центр информационных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР): http://school collection.edu.ru
- Детские электронные презентации и клипы: http://viki.rdf.ru
- Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды): http://www.nachalka.com/igrovaja
- Портал «Электронные образовательные ресурсы»: http://eor-np.ru
- Просвещение https://digital.prosv.ru
- Российский учебник https://rosuchebnik.ru